

## 小学校 第3学年 給食時間の学習指導案

### 1 題材名 「わかめについて知ろう」

### 2 題材設定の理由

海に囲まれた長崎県の県産品として「わかめ」がある。南有馬町でも、わかめが多くとれわかめを使った商品も開発されている。地元で多くとれるわかめに関心を持たせるために、本題材を設定した。

### 3 本時の目標

南島原市で、わかめがとれることを知り、わかめに関心をもつ。

### 4 食育の視点

地域の産物に興味をもち、日常の食事と関連付けて考えることができる。（食文化）

### 5 他教科との関連

社会科 「物を作る仕事」

### 6 本時の展開

過程	学習活動及び学習内容	指導上の留意点	資料
食前	<ul style="list-style-type: none"> <li>○今日の給食に、ひょつづるが使われていることを知る。</li> <li>○ひょつづるについて知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○酢の物に、ひょつづるが使われていることを知らせる。</li> <li>○ひょつづるについて知らせる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・名前の由来</li> <li>・原材料</li> <li>・南有馬産</li> </ul> </li> </ul>	わかめ写真 名前のカード 島原半島マップ
食事中	<ul style="list-style-type: none"> <li>○味わって食べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○味わって食べるように促す。</li> </ul>	
<b>わかめについて知ろう</b>			
食後	<ul style="list-style-type: none"> <li>○わかめの産地を知る。</li> <li>○わかめができる過程を知る。</li> <li>○わかめを使った商品を知る。</li> <li>○わかめの栄養について知る。</li> <li>○わかめに親しみをもち、進んで食べようとする意欲をもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○南有馬は、県内有数のわかめの産地であることを知らせる。</li> <li>○わかめの養殖から加工まで、わかめができる工程を知らせる。</li> <li>○ひょつづる以外のわかめを使った商品を知らせる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・パン</li> <li>・そうめん</li> <li>・焼酎</li> </ul> </li> <li>○わかめの栄養を知らせる。</li> <li>○わかめは、いろいろな料理に使われていて、おいしくて、体に良い食べ物であることを知らせ、関心をもって食べようとする意欲をもたせる。</li> </ul>	わかめができる過程の写真 わかめ商品の写真 わかめの栄養カード

### 7 指導のつながり

・掲示物や給食時間の放送で、他の長崎県の特産物についても紹介する。